

UNIDAD 1 ETAPA 3: EN LAS NOTICIAS

Sustantivos

<i>accident</i>	el accidente
<i>commercial</i>	el anuncio
<i>article</i>	el artículo
<i>camera</i>	la cámara
<i>channel, station</i>	el canal
<i>cause</i>	la causa
<i>photographer</i>	el(la) fotógrafo(a)
<i>thief</i>	el ladrón, la ladrona
<i>news</i>	las noticias
<i>news program</i>	el noticiero
<i>newspaper</i>	el periódico
<i>journalist</i>	el, la periodista
<i>program</i>	el programa
<i>report</i>	el reportaje
<i>reporter</i>	el(la) reportero(a)
<i>robbery, theft</i>	el robo
<i>headline</i>	el titular

Verbos

<i>to lie (tell a lie)</i>	mentir (e—ie)
<i>to die</i>	morir (o—ue)
<i>to happen, occur</i>	pasar, ocurrir
<i>to rescue</i>	rescatar
<i>to rob, steal</i>	robar
<i>to break (object)</i>	romper
<i>to break (bone)</i>	romperse

Verbos de repaso

<i>to compete</i>	competir (e—i)
<i>to think, believe</i>	creer
<i>to sleep</i>	dormir (o—ue)
<i>to read</i>	leer
<i>to hear</i>	oír
<i>to ask for, request</i>	pedir (e—i)
<i>to prefer</i>	preferir (e—ie)
<i>to repeat</i>	repetir (e—i)
<i>to serve</i>	servir (e—i)

Nacionalidades

guatemalteco(a)
italiano(a)
chino(a)
ecuatoriano(a)
peruano(a)
boliviano(a)
paraguayo(a)
chileno(a)
cubano(a)
dominicano(a)
colombiano(a)
venezolano(a)
uruguayo(a)
argentino(a)
mexicano(a)
español(a)
salvadoreño(a)
hondureño(a)
panameño(a)
puertorriqueño(a)
nicaragüense
costarricense
estadounidense
canadiense
ingles/inglesa
francés/francesa
alemán/alemana
japonés/ japonesa

Adjetivos

<i>local</i>	local
<i>wounded, hurt</i>	herido
<i>international</i>	internacional
<i>world</i>	mundial

Expresiones

<i>to be well informed</i>	estar bien informado
<i>there was/were; occurred</i>	hubo (preterite of "hay")
<i>comic strip</i>	la tira cómica

Adjetivos Demostrativos

<i>this</i>	este, esta
<i>these</i>	estos, estas
<i>that</i>	ese, esa
<i>those</i>	esos, esas
<i>that over there</i>	aquel, aquella
<i>those over there</i>	aquellos, aquellas

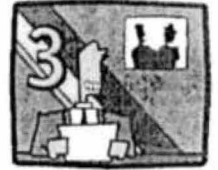
Crédito Extra

<i>author</i>	el autor
<i>criticism, review</i>	la crítica
<i>edition</i>	la edición
<i>editor</i>	el editor
<i>writer</i>	el escritor
<i>journalism</i>	el periodismo
<i>viewer</i>	el televidente
<i>Really?</i>	¿De veras?
<i>You don't say! (don't tell me!)</i>	¡No me digas!
<i>Do you think so?</i>	¿Tú crees?
<i>I already know (it)!</i>	¡Ya lo sé!
<i>suddenly</i>	de repente
<i>detail</i>	el detalle
<i>fact</i>	el hecho
<i>hero</i>	el héroe
<i>heroine</i>	la heroína
<i>rescue</i>	el rescate

Unit Overview: You will report stories that occurred in the past. At the end of this unit you will orally narrate a news event with details and a sequence of actions.

In this unit you will know:

- *Saber* vs. *conocer* (in present tense)
- Stem-changing preterite
- Demonstrative adjectives and pronouns
- *Hubo*
- Irregular preterites
- Journalism vocabulary
- News event vocabulary



In this unit you will be able to:

- Narrate cohesively, orally and in writing, a sequence of events occurring in past time.
- Describe with some details actions and sequences that occurred in the past in two to three short paragraphs
- Gather information from authentic Spanish newspaper and television excerpts.

Maneras de comunicar

El periódico

article _____
criticism, review _____
editor _____
photographer _____
journalist _____
headline _____

author _____
edition _____
writer _____
journalism _____
comic strip _____

La televisión

commercial _____
channel, station _____
program _____
report _____

camera _____
news program _____
viewer _____
reporter _____

Pedir y dar información

cause _____
detail _____
fact _____
hero _____
international _____
local _____
to rescue _____
to steal _____

suddenly _____
to be well informed _____
there was, there were _____
heroine _____
thief _____
news _____
rescue _____
robbery _____



Expresiones de las noticias

Really? _____

Do you think so? _____

Don't tell me! _____

I already know! _____



Verbos zapatos: viejos y nuevos

to compete _____

to recommend _____

to play (a un deporte) _____

to serve _____

to be able _____

to prefer _____

to show _____

to repeat _____

to ask for, to order _____

to want _____

to sleep _____

to die _____

Verbos irregulares en el pretérito

to walk _____

to produce _____

to bring _____

to have _____

to believe _____

to hear _____

to know (a una persona) _____

to drive _____

to translate _____

to say, to tell _____

to come _____

to read _____

to know (información) _____

_____ (changes meaning)



S2 Apuntes 1. 3 número 1: Demonstrative Adjectives

WORDS:	D.A + Noun	D.A. + No Noun
	NO _____!	Have an _____!
<i>this</i>	este, esta	éste, ésta
<i>these</i>	estos, estas	éstos, éstas
<i>that</i>	ese, esa	ése, ésa
<i>those</i>	esos, esas	ésos, ésas
<i>that over there</i>	aquel, aquella	áquel, áquella
<i>those over there</i>	aquellos, aquellas	áquellos, áquellas

This means that the item is _____ to you!
 That means that the item is _____ away from you!
 That over there means that the item is _____ away from you!

This camera _____ This (program)
 That camera _____ That (program)
 That camera over there!.....vs. That (program) over there!

 This news
 These news
 That news over there!

S2 Apuntes 1. 3 número 2: Indirect Object Pronouns

- A. Write the correct IOP for each person in parenthesis.
- _____ explicó la tarea (A mí)
 - Ellos _____ hablaron. (a nosotros)
 - El estudiante _____ dijo la verdad (al profesor)
 - El mesero _____ sirvió la comida (a ti)
 - Todos _____ cantaron las canciones (a Juan y José)
 - Vosotros _____ hablasteis anoche (a nosotros)
 - Yo _____ dije (a vosotros)
 - Nosotros _____ explicamos las instrucciones (a Emilia)

-----Review ALL Pronouns together-----

<u>R.P's</u>	<u>IOP's</u>	<u>DOP's</u>
me nos	A mi _____ A nosotros _____	me nos
te os	A ti _____ A vosotros _____	te os
_____	A ud. A uds.	
_____	A él _____ A él _____	_____, _____, _____
_____	A ella _____ A ella _____	
	↓ ↓	

When you have an IOP + DOP together and they sound "french!"
 We change the "le lo" or "le la" to "____ lo" or "____ la"

"le los" or "le las" to "____ los" or "____ las"

- B. Re-write the sentence correctly
- Juan le los comió. _____
 - Alicia y Juan le las sirvieron. _____
 - Nosotros les los dimos. _____
 - Yo les las vendí. _____

S2 Apuntes 1. 3 número 3: Saber vs. Conocer

Saber	Conocer
supe	supimos
supiste	supisteis
supo	supieron

S2 Apuntes 1.3 número 4: Preterite Verbs with Spelling Changes

Seguir- to follow

The i has a y spelling change occurs when you have ____ vowels put together!

S2 Apuntes 1.3 número 5: Hubo & Other Stem Changing Verbs

S2 Apuntes 1.3 número 6: Verbs that take the blame!

HuboHay

There were 4 cameras at the scene of the accident.

There was

Stem-Changing Verb Conjugation Practice

Almorzar (to_____)

Yo _____ nosotros/as _____
tú _____ vosotros/as _____
él _____ ellos _____
ella _____ ellas _____
ud. _____ uds. _____

Recordar(to_____)

Yo _____ nosotros/as _____
tú _____ vosotros/as _____
él _____ ellos _____
ella _____ ellas _____
ud. _____ uds. _____

Costar (to_____)

Yo _____ nosotros/as _____
tú _____ vosotros/as _____
él _____ ellos _____
ella _____ ellas _____
ud. _____ uds. _____

Volver(to_____)

Yo _____ nosotros/as _____
Tú _____ vosotros/as _____
él _____ ellos _____
ella _____ ellas _____
ud. _____ uds. _____

Dormir(to_____)

Yo _____ nosotros/as _____
tú _____ vosotros/as _____
él _____ ellos _____
ella _____ ellas _____
ud. _____ uds. _____

There are some verbs that change
Their roots from:

___ to ue; like

Almorzar.....to volver!

Encontrar (to_____)

Yo _____ nosotros/as _____
tú _____ vosotros/as _____
él _____ ellos _____
ella _____ ellas _____
ud. _____ uds. _____

Mostrar (to_____)

Yo _____ nosotros/as _____
Tú _____ vosotros/as _____
él _____ ellos _____
ella _____ ellas _____
ud. _____ uds. _____

Poder (to_____)

Yo _____ nosotros/as _____
Tú _____ vosotros/as _____
él _____ ellos _____
ella _____ ellas _____
ud. _____ uds. _____

Stem-Changing Verb Conjugation Practice

Cerrar (to _____)

Yo _____ nosotros/as _____
Tú _____ vosotros/as _____
él _____ ellos _____
ella _____ ellas _____
ud. _____ uds. _____

Entender (to _____)

Yo _____ nosotros/as _____
Tú _____ vosotros/as _____
él _____ ellos _____
ella _____ ellas _____
ud. _____ uds. _____

Preferir (to _____)

Yo _____ nosotros/as _____
Tú _____ vosotros/as _____
él _____ ellos _____
ella _____ ellas _____
ud. _____ uds. _____

Querer (to _____)

Yo _____ nosotros/as _____
Tú _____ vosotros/as _____
él _____ ellos _____
ella _____ ellas _____
ud. _____ uds. _____

Recomendar (to _____)

Yo _____ nosotros/as _____
Tú _____ vosotros/as _____
él _____ ellos _____
ella _____ ellas _____
ud. _____ uds. _____

Repetir (to _____)

Yo _____ nosotros/as _____
Tú _____ vosotros/as _____
él _____ ellos _____
ella _____ ellas _____
ud. _____ uds. _____

These verbs change their roots
from:

Pedir (to _____)

Yo _____ nosotros/as _____
Tú _____ vosotros/as _____
él _____ ellos _____
ella _____ ellas _____
ud. _____ uds. _____

Servir (to _____)

Yo _____ nosotros/as _____
Tú _____ vosotros/as _____
él _____ ellos _____
ella _____ ellas _____
ud. _____ uds. _____

Competir (to _____)

Yo _____ nosotros/as _____
Tú _____ vosotros/as _____
él _____ ellos _____
ella _____ ellas _____
ud. _____ uds. _____

Jugar (to _____)

Yo _____ nosotros/as _____
Tú _____ vosotros/as _____
él _____ ellos _____
ella _____ ellas _____
ud. _____ uds. _____

___ to ie; like

Cerrar.....to REPETIR!

___ to I ; like

Pedir, Servir, Competir

___ to ue in Jugar!

Unidad 1 Etapa 3 Level 2

Sección A. Demonstrative adjectives and pronouns. See text page 82

1. An adjective modifies a noun. A pronoun acts as a noun.
2. examples: that blue skirt = esa falda azul.

demonstrative adjectives		demonstrative pronouns	
this	these	this one	these (ones)
that	those	that one	those (ones)
that over there	those over there	that one over there	those (ones) over there

Sección B. Saber and conocer in the present tense.

saber =

yo

tú

él, ella, Ud.

nosotros

ellos, ellas, Uds.

conocer =

yo

tú

él, ella, Ud.

nosotros

ellos, ellas, Uds.

Sección C. Stem-changing -ir verbs in the preterite: e—ie, e—i verbs

1. Stem-changing -ir verbs in the preterite do not stem change except for the

_____ and _____ forms. Verbs that change e--ie or e--i in the present tense change e--_____ in the preterite tense.

repetir (e—i) =

yo

tú

él, ella, Ud.

nosotros

ellos, ellas, Uds.

*Other verbs like this one include:

preferir (e—ie) =

servir (e—i)=

pedir (e—i)=

competir (e—i)

mentir (e-ie) =

vestirse (e—i) =

sentirse (e—ie) =

Sección G . Llena el espacio con saber o conocer en el presente.

1. Yo no _____ dónde vive Ramón.
2. ¿_____ tú a los padres de Ramón?
3. Jaime no _____ la ciudad de Los Angeles.
4. Carmen _____ francés, pero no inglés.
5. Federico y yo no _____ a la estudiante nueva.
6. Yo _____ a la Señora Domínguez; es mi vecina.
7. Los estudiantes no _____ la respuesta a la pregunta.
8. ¿_____ tú la fecha de hoy?

Sección H . Conjugate the verb in the present or preterite accordingly.

1. La profesora _____ la pregunta dos veces. (repetir)
2. Entre las varias bebidas, yo _____ el jugo de uvas. (preferir)
3. Los equipos _____ para el campeonato ayer. (competir)
4. ¿Qué _____ tú? ¿El pescado o el jamón? (pedir)
5. El mesero _____ la comida rápidamente. (servir)
6. Pedro les _____ a sus padres del accidente. (mentir)
7. Yo no vine a la escuela ayer porque _____ enfermo. (sentirse)
8. Juan _____ un refresco en el café. (pedir)
9. Yo _____ la información porque nadie me oyó. (repetir)
10. ¿_____ tú en el partido de tenis? (competir)

Sección I . Conjugate the verb in the present or preterite accordingly.

1. El tío de Pablo tuvo un accidente de coche muy grave, pero no _____. (morir)
2. Doce personas _____ en el desastre. (morir)
3. Yo _____ hasta las ocho de la mañana ayer. (dormir)
4. ¿_____ tú bien en tu cama nueva? (dormir)
5. El perro _____ en el sofá anoche. (dormir)
6. Nosotros no _____ en clase el viernes. (dormir)

Sección J. Conjugate the verb in the present or preterite accordingly.

1. Héctor no _____ el artículo para clase. (leer)
2. ¿_____ tú las malas noticias? (oír)
3. Yo _____ que ya saliste; entonces no te esperé. (creer)
4. Cuando les dije la noticias, ellos no me _____. (creer)
5. Nosotros _____ ese libro en la clase de inglés. (leer)
6. Los estudiantes no _____ los anuncios porque estaban hablando. (oír)
7. ¿_____ Uds. el periódico de hoy? (leer)
8. Tomás y yo no _____ qué dijo la maestra. (oír)
9. Juan _____ en el piso mojado. (caerse)
10. Los libros _____ de la mesa. (caer)

1. Ramón (tener) un día horrible ayer.
2. Primero, su despertador no funcionó y Ramón (levantarse) tarde.
3. El (vestirse) rápidamente, agarró su mochila y (correr) de la casa a coger el autobús.
4. Desafortunadamente, el autobús ya (salir). Entonces su mamá lo (conducir) a la escuela.
5. Al llegar a la escuela, el maestro en la primera hora anunció una prueba sorpresa sobre un libro.
6. Ramón (ponerse) muy nervioso porque no (leer) el libro.
7. A las doce, cuando Ramón fue a la cafetería para almorzar, él (saber) que ellos solamente (servir) pescado ese día.
8. Ramón tenía mucha hambre, pero no le gusta el pescado para nada. Entonces él no (tomar) nada en el almuerzo.
9. Después del almuerzo, en la clase de inglés, Ramón necesitaba entregar una composición importante.
10. Pero cuando Ramón (mirar) en su mochila, ¡(ver) que la composición no (estar) allí!
11. Ramón (ponerse) muy triste porque no (traer) su composición a la escuela y ahora iba a sacar una mala nota en la clase.
12. Al salir de la escuela, Ramón (caerse) porque había mucho hielo en la tierra y (romper) sus lentes.
13. Finalmente, Ramón (volver) a casa. Su mamá le (decir) que su pez (morir). ¡Qué terrible!
14. La mamá de Ramón le (hacer) su comida favorita para hacerle feliz.
15. Después de cenar, Ramón (sentirse) un poquito mejor.
16. Ramón (acostarse) y pensó, "¡Espero que mañana sea un día mejor!" Pronto (dormirse).

El imperfecto

Some words and phrases indicate repetitive, vague or non-specific time frames, and therefore signal the use of the imperfect.

- | | | | |
|--------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| • a menudo | (often) | • generalmente | (usually) |
| • a veces | (sometimes) | • muchas veces | (many times) |
| • cada día | (every day) | • mucho | (a lot) |
| • cada semana | (every week) | • nunca | (never) |
| • cada mes | (every month) | • por un rato | (for awhile) |
| • cada año | (every year) | • siempre | (always) |
| • con frecuencia | (frequently) | • tantas veces | (so many times) |
| • de vez en cuando | (from time to time) | • todas las semanas | (every week) |
| • en aquella época | (at that time) | • todos los días | (every day) |
| • frecuentemente | (frequently) | • todo el tiempo | (all the time) |
| | | • varias veces | (several times) |

Use the phrases above to create sentences about things that you *used to do* using the imperfect tense. Use a different verb for each sentence.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____



ESCUCHAR

ACTIVIDAD 1

El noticiero

Escucha a la reportera. Luego subraya las palabras que ella menciona. (Hint: Underline the words the reporter mentions.)

- 1. un rescate dramático
- 2. dos robos
- 3. el Banco Nacional
- 4. millones de dólares
- 5. foto de los ladrones

ACTIVIDAD 2

Prefiero el periódico

Escucha y completa la narración. (Hint: Complete the narration.)

me interesan periódico anuncios programas
 titulares interesante noticiero artículos

Me gusta leer el _____, pero si no tengo tiempo de leerlo, veo el _____ en la televisión. Los _____ en el periódico dan más detalles que los noticieros en la televisión. Además, al leer el periódico, leo sólo lo que me gusta. No tengo que mirar los _____ en el periódico como en la televisión. ¡En la televisión ves los _____ y noticieros pero siempre hay muchos anuncios! Para mí, el periódico es mucho más _____ que la televisión.

ACTIVIDAD 3

Me gusta más el noticiero

Escucha lo que dice Esteban y luego completa el párrafo. (Hint: Complete the paragraph.)

Prefiero ver el noticiero de la _____ que leer el periódico. No soy una persona paciente y ver el noticiero toma menos tiempo que leer _____. No quiero pasar dos horas leyendo el periódico. Además, las noticias del periódico son ya _____ cuando el periódico llega a tu casa. En la televisión las _____ son más recientes y los reporteros _____ los hechos _____ a los televidentes.

Unidad 1
 Etapa 3
 CUADERNO
 Más práctica

ACTIVIDAD
4**Soy periodista**

Indica si cada oración es cierta (C) o falsa (F). (*Hint: Mark true or false.*)

- C F 1. El periodista trabaja para una revista pequeña.
- C F 2. El periódico tiene dos ediciones.
- C F 3. No hay una comunidad hispana en la ciudad donde vive el periodista.
- C F 4. Según el periodista, a los hispanos sólo les interesa lo que pasa en la ciudad donde viven.
- C F 5. El periodista piensa que su trabajo es difícil porque tiene que trabajar rápidamente.

ACTIVIDAD
5**Soy reportera**

La reportera menciona cinco responsabilidades específicas que tiene en su trabajo. ¿Cuáles son? (*Hint: Name five responsibilities.*)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ACTIVIDAD
6**Soy fotógrafo**

Un fotógrafo habla de su trabajo. De las cosas que menciona, ¿cuál te parece ser la más importante y por qué? (*Hint: What does the photographer say about his job? What is most important? Why?*)

VOCABULARIO @@@**ACTIVIDAD 7****Las telecomunicaciones**

Subraya la palabra que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the best word.*)

1. Si no te gusta el programa, puedes cambiar de (canal/cable).
2. No tengo tiempo para leer el (periódico/noticiero) hoy; voy a poner la tele.
3. Un fotógrafo profesional necesita tener (una cámara/un programa) muy buena.
4. La reportera investiga la (causa/estación) de la explosión.
5. El artículo no es muy bueno porque no presenta todos los (programas/hechos.)

ACTIVIDAD 8**La televisión**

Escribe la palabra que corresponde a cada definición. (*Hint: Give the word being defined.*)

investigar la estación el noticiero el reportero el televidente

1. Una persona que ve la televisión: _____
2. Una persona que cuenta las noticias en la televisión: _____
3. El lugar de donde vienen las transmisiones: _____
4. El programa de noticias: _____
5. Buscar todos los detalles: _____

ACTIVIDAD 9**El noticiero**

Marca con un círculo la C si la oración es cierta. Marca con un círculo la F si la oración es falsa. Corrige las oraciones falsas. (*Hint: Say what is true.*)

- C F 1. El noticiero es un programa que nos informa de lo que pasa en el mundo.
- _____

- C F 2. El noticiero puede presentar información local, nacional e internacional.
- _____

- C F 3. Unos temas comunes para el noticiero son cómo preparar platos exquisitos, cómo viven las estrellas de cine y cómo aprender a pintar.
- _____
- _____

Unidad 1 CUADERNO
 Etapa 3 Más práctica

ACTIVIDAD
10
Pero hay sólo un televisor

A veces todos quieren ver programas diferentes. Di qué quiere ver cada persona.
 (Hint: Say what each person wants to see.)



1. Miguelito quiere estar bien informado. _____

2. A la abuela le gustan las artes marciales. _____

3. A Han Su le emocionan los rescates dramáticos. _____

4. René quiere aprender a cocinar mejor. _____

ACTIVIDAD
11
¿Cómo te informas?

Para informarte de las noticias, ¿qué haces? ¿Lees el periódico o una revista? ¿Ves la televisión o buscas las noticias en Internet? Escribe una oración usando las palabras para cada medio de información. (Hint: Write a sentence using the media words.)

1. el periódico: _____

2. una revista: _____

3. la televisión: _____

4. Internet: _____

GRAMÁTICA: NATIONALITIES

ACTIVIDAD 12

Somos de muchos países

Para cada persona, di de dónde es y cuál es su nacionalidad. (*Hint: Say where each person is from and give their nationality.*)

1. Carlota (Estados Unidos) _____
2. Miguel (México) _____
3. Juliana (Argentina) _____
4. Susana y Ana (Ecuador) _____
5. Roberto y David (El Salvador) _____
6. Mis hermanos y yo (Guatemala) _____

ACTIVIDAD 13

¿Cuál es su nacionalidad?

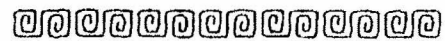
Di la nacionalidad de cada persona. (*Hint: Give the nationality.*)

1. Me llamo Raquel. Soy de Lima, Perú. _____
2. Me llamo Rubén y mi hermano se llama Carlos. Somos de San Antonio, Texas.

3. Mi amigo se llama Alberto. Es de Madrid. _____
4. Mis primas se llaman Alejandra y Linda. Son de San Juan, Puerto Rico.

5. El profesor se llama Juan Ramírez. Es de Santiago de Chile. _____
6. Las doctoras se llaman Elena Cruz y Amalia Hernández. Son de Managua.

UNIDAD 1 CUADERNO
 Etapa 3
 Más práctica

GRAMÁTICA: saber AND conocer
ACTIVIDAD
14
Quiero ir a España

Subraya la palabra que mejor completa el párrafo. (*Hint: Underline the best word.*)

Quiero viajar mucho y (conocer/saber) los países del mundo. Más que a ningún otro lugar quiero ir a España. (Sé/Conozco) un poco de español. No puedo decir que (sé/conozco) a muchos españoles, pero sí tengo algunos amigos que viven en España. (Conozco/Sé) muy bien a Juan Alberto. Él vive en Sevilla y (conoce/sabe) mucha información que necesito. Él (conoce/sabe) cómo viajar dentro de España. Él también (conoce/sabe) muy bien no sólo Sevilla sino también otras ciudades como Madrid y Barcelona.

ACTIVIDAD
15
Ayudamos a Francisco con su artículo

Todos podemos ayudar a Francisco. Di lo que cada persona sabe o conoce.
 (*Hint: Use saber or conocer.*)

1. Francisco / escribir para revistas _____

2. Jorge y Anita / Miami _____

3. yo / una reportera famosa _____

4. Alma / cuántas personas viven en Miami _____

5. yo / la dirección de la estación de televisión _____

GRAMÁTICA: DEMONSTRATIVE ADJECTIVES AND PRONOUNS

ACTIVIDAD 16

No me gusta

Contesta que prefieres al otro. (*Hint: Say you prefer the other thing.*)

modelo: ¿Te gusta este video? (aquél) No, no me gusta éste. Prefiero aquél.

1. ¿Te gusta este noticiero? (aquél) _____
2. ¿Te gustan estos reporteros? (ésos) _____
3. ¿Te gusta esta estación? (aquella) _____
4. ¿Te gustan estas películas? (ésas) _____
5. ¿Te gusta este programa musical? (aquél) _____
6. ¿Te gustan estos programas venezolanos? (ésos) _____

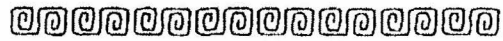
ACTIVIDAD 17

Unos jóvenes

A base del dibujo, marca con un círculo la C si la oración es cierta. Marca con un círculo la F si la oración es falsa. Corrige las oraciones falsas. (*Hint: Mark each sentence true or false. Correct the false statements.*)



- C F 1. Esa joven no tiene hambre. _____
- C F 2. Aquella chica come un sándwich. _____
- C F 3. Este animal es un gato. _____
- C F 4. A esta persona le gusta estudiar. _____
- C F 5. A esa persona le gusta pintar. _____
- C F 6. A aquella persona le gusta jugar al tenis. _____

GRAMÁTICA: DEMONSTRATIVES
ACTIVIDAD
18
Los mismos jóvenes

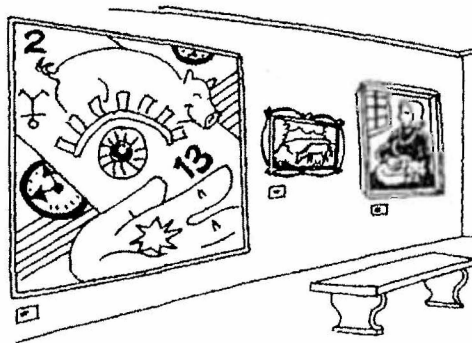
Mira el dibujo de la Actividad 17 para completar estas oraciones. (*Hint: Look at the previous drawing to complete the sentences.*)

modelo: Manuel no es esa persona; es ésta.

1. El pájaro no es aquel animal; es _____
2. El gato no es este animal; es _____
3. El perro no es ese animal; es _____
4. El helado no es esta comida; es _____
5. La manzana no es esa comida; es _____
6. El sándwich no es aquella comida; es _____

ACTIVIDAD
19
En la galería

Describe cada pintura en este dibujo. Incluye todos los detalles que puedas. Después, contesta la pregunta. (*Hint: Describe each painting in detail. Answer the questions.*)



1. (esta pintura) _____

2. (esa pintura) _____

3. (aquella pintura) _____

4. ¿Qué pintura prefieres? ¿Por qué? _____

GRAMÁTICA: PRETERITE OF STEM-CHANGING VERBS @ @ACTIVIDAD
20**¿Qué hiciste ayer?**

Contesta las preguntas sobre lo que hiciste y lo que hizo tu amigo ayer. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿Dormiste bien anoche? _____

2. ¿Tu amigo durmió en la clase? _____

3. ¿Competiste con tus compañeros en un concurso fotográfico? _____

4. ¿Tu amigo compitió contigo en un partido de voleibol? _____

5. ¿Serviste la pelota en una clase de tenis? _____

6. ¿Tu amigo te sirvió una cena sabrosa anoche? _____

ACTIVIDAD
21**En el restaurante**

Escribe lo que pasó en el restaurante. (*Hint: Say what happened.*)

1. Micaela / pedir una ensalada _____
2. Roque y Roberto / preferir un sándwich _____
3. Susana y yo / pedir la sopa _____
4. Juan y José / pedir las enchiladas _____
5. tú / preferir el pollo asado _____
6. los meseros / servir todo rápido _____

GRAMÁTICA: PRETERITE VERBS WITH *i* → *y* CHANGES

ACTIVIDAD 22

Un día difícil en la escuela

Subraya la palabra que mejor completa la oración. (*Hint: Underline the best word.*)

1. María abrió el libro de texto y (leyó/leí) la lección cinco minutos antes de clase.
2. ¡Qué confuso! El maestro puso el disco compacto en inglés, pero yo (oyeron/oí) una mujer hablando en francés.
3. Los profesores me escucharon, pero no me (creyó/creyeron).
4. Algunos estudiantes no (leíste/leyeron) la lección correcta porque no entendieron la tarea.
5. Susana no estudió anoche porque no (creí/creyó) que el profesor nos daría un examen hoy.
6. Los estudiantes (oyó/oyeron) al profesor, pero no comprendieron lo que dijo.

ACTIVIDAD 23

Ayer fue diferente

Escribe oraciones en las que dices lo que Ramón no hizo ayer de lo que normalmente hace todos los días. (*Hint: What didn't he do yesterday?*)

modelo: ver televisión Ramón ve la televisión todos los días, pero ayer no la vio.

1. leer periódico _____

2. creer noticias _____

3. oír radio _____

4. leer revista de noticias _____

5. creer crítica de noticias _____

6. oír programa político _____

S2 1.3 Exam Practice

Estimada Srta. Awbrey,

Really? In an article of the newspaper, the journalist wrote the facts
of the crime. The thief (Salvadoran) robbed the station. The robbery
occurred on black Friday. He took this pencil, that paper and that
computer over there! --- You don't say!

Atentamente,

(Nombre y Apellido, Periodo _____)

S2 1.3 Exam Practice

In an interview, the author (Nicaraguan) preferred to tell
television viewers at home about (sobre) the title of his new book,
<To die is to lie>, a book that (que) broke local and
international records. He said, <This book came last (ultimo),
that (book) came 2nd (segundo) and that one over there was the first.
Details (will) come after these announcements on this news program.